

COMMUNAUTÉ FRANÇAISE  
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA RECHERCHE ET DE LA FORMATION

8 bis

ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE DE RÉGIME 1



DOSSIER PÉDAGOGIQUE

UNITÉ DE FORMATION

ESS - SOCIÉTÉ 2

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SUPÉRIEUR DE TRANSITION

CODE: 050202U21D1

DOCUMENT DE RÉFÉRENCE INTER-RÉSEAUX

Approbation du Gouvernement sur avis conforme de la Commission de concertation: 18 juillet 1994

# ESS - SOCIÉTÉ 2

## ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SUPÉRIEUR DE TRANSITION

### 1. FINALITÉS

#### 1.1. Finalités générales

Dans le respect de l'article 7 du décret de la Communauté française du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale, cette unité doit:

1.1.a. concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, culturelle et scolaire;

1.1.b. répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et, d'une manière générale, des milieux socioéconomiques et culturels.

#### 1.2. Finalités particulières de l'unité de formation

##### **Participer au développement des capacités d'autonomie et de liberté:**

- apprendre à se situer par rapport au milieu, y découvrir les autres et intégrer leurs apports;
- aider à constater la pluralité des systèmes de référence, des modes de pensée, de vie;
- préparer à faire des choix, résoudre des problèmes, poser des actes en harmonie avec ces choix;
- favoriser une attitude d'engagement.

##### **Développer l'esprit critique, l'efficacité, la créativité, la tolérance:**

- favoriser le développement d'une approche de la réalité, par les méthodes des sciences humaines;
- développer des aptitudes à la réceptivité;
- développer le souci de la précision dans l'observation et de l'objectivité dans la relation des faits;
- développer l'habitude de recourir à des sources d'information appropriées.

##### **Participer à l'épanouissement de qualités personnelles permettant d'assurer son rôle dans la société présente et future:**

- faire prendre conscience de ses possibilités, de son rôle de citoyen et renforcer la confiance en soi;
- développer des aptitudes à l'application de méthodes de travail efficaces (ordre, clarté, précision);
- faciliter l'intégration des connaissances dans un système cohérent;
- développer le goût du savoir.

**Adopter et appliquer une méthode de travail et de résolution de problèmes rigoureuse et cohérente:**

- analyser les composants d'une situation, la modéliser;
- restituer des connaissances;
- se référer à des connaissances pour les intégrer au traitement de la situation;
- organiser un nouvel ensemble d'informations;
- appliquer cet ensemble à la résolution de problèmes;
- interpréter les résultats et donner si nécessaire la solution.

## **2. CAPACITÉS PRÉALABLES REQUISES**

### **2.1. Capacités**

- Utiliser un vocabulaire géographique et historique;
- Analyser et mettre en évidence des corrélations dans des cartes thématiques;
- Identifier et expliquer des phénomènes géographiques et historiques à partir de documents;
- Réaliser et interpréter des graphiques;
- Établir un document adéquat à partir de données diverses;
- Faire preuve d'un esprit critique face à des extraits de textes écrits;
- Utiliser sa formation géographique à la compréhension de paysages;
- Utiliser l'acquis de l'unité de formation de «ESS - SOCIÉTÉ 1» face à des situations originales.

### **2.2. Titre pouvant en tenir lieu:**

ATTESTATION DE RÉUSSITE «ESS - SOCIÉTÉ 1».

## **3. HORAIRE MINIMAL**

<b>3.1. Dénomination des cours</b>	<b>Classement</b>	<b>Code U</b>	<b>Nombre de périodes</b>
Histoire	CG	A	64
Géographie	CG	A	48
Actualité et institutions	GC	A	32
<b>3.2. Part d'autonomie</b>			36
		<b>Total des périodes</b>	<b>180</b>

NB 1 période comporte 50 minutes.

## 4. PROGRAMME

### Histoire

L'élève doit être capable de:

- Maîtriser une structure chronologique cohérente en évitant les anachronismes:  
analyse des faits de civilisation éclairant les différentes périodes historiques.  
À titre d'exemples:
  - la féodalité;
  - les monarchies;
  - les empires;
  - le parlementarisme;
  - etc.
  
- Saisir les interrelations entre les phénomènes sociaux, économiques, politiques, culturels... du passé:  
mise en relation d'un phénomène historique national avec ses diverses ramifications (culturelles, idéologiques, sociales, politiques...) à l'échelle d'un continent, voire du monde.  
À titre d'exemples:
  - la révolution russe (conséquences sur l'immigration; sur le développement du communisme en Allemagne (spartakisme); sur l'expansion communiste entre les deux guerres);
  - la révolution belge de 1830;
  - etc.
  
- Prendre conscience du rôle du citoyen face à la diversité des contextes régional, national, européen, voire mondial:  
comparaison et analyse des situations historiques selon les différents niveaux précités.  
À titre d'exemples:
  - les guerres de 1914-1918, de 1940-1945, de l'ex-Yougoslavie selon les causes à long, moyen et court termes; selon les alliances et la politique internationale; selon le rôle de l'idéologie (rôle des nationalismes); selon les stratégies...
  
- S'interroger sur différents types de sources et sur leur valeur:  
confrontation de documents d'origines et de caractères différents.  
À titre d'exemples:
  - les mythes des «grands hommes» (portraits ou biographies, par leurs contemporains, partisans ou opposants, d'Alexandre, de Jules César, de Napoléon, de Hitler...);
  - la Deuxième Guerre mondiale (le révisionnisme);
  - etc.

### Géographie

L'élève doit être capable:

- D'appliquer les problèmes généraux de géographie aux différentes régions belges:
  - le cadre physique, l'influence du cadre naturel sur les activités humaines;
  - les éléments induits par des causes naturelles et par l'influence humaine;
  - l'orientation agricole et ses problèmes;
  - les principales villes régionales et leurs influences;
  - les moyens de communication et leur rôle sur les activités humaines.

- De mettre en évidence l'importance des structures politiques et administratives dans leurs conséquences géographiques:
  - la fusion des communes;
  - les problèmes et aménagements urbains.
  
- De mettre en évidence des contrastes et des mutations dans l'espace mondial:
  - des disparités démographiques décisives (manipulation des principaux indicateurs démographiques, construction et analyse de pyramides des âges, modèle théorique de l'évolution d'une population);
  - les contrastes nord/sud.
  - le poids de nouvelles façades maritimes, l'affirmation de l'aire pacifique;
  - des situations et des pays en voie de développement et des politiques diverses pour ceux-ci.
  
- De saisir l'interdépendance des espaces:
  - les bouleversements des transports;
  - le rôle des échanges dans l'économie mondiale;
  - l'échange des produits énergétiques, des produits fabriqués;
  - le flux d'informations et de capitaux.

### **Actualité - Institutions**

Étant donné le caractère fluctuant de l'actualité, les exemples proposés ne concerneront que l'aspect institutionnel.

L'élève devra être capable:

- De saisir la structure d'une information:
  - identification des faits objectifs, de l'avis de l'auteur et des moyens d'argumentation.
  
- De comparer et confronter les informations selon leurs sources et leur nature pour dégager les intentions rédactionnelles:
  - réalisation d'une revue de presse généraliste et mise en commun des différentes informations sélectionnées.
  
- D'évaluer la relativité des informations récoltées pour en discerner les prolongements éventuels:
  - extrapolation au départ d'un événement d'actualité donné: des conséquences (économiques, politiques, culturelles, constitutionnelles...), de l'évolution (régionale, nationale, internationale);
  - à titre d'exemples:
    - l'élection de Bill Clinton, la réunification de l'Allemagne, etc.
  
- De maîtriser les structures institutionnelles supranationales pour comprendre et apprécier l'interaction des responsabilités:
  - description du fonctionnement et des organes constituant des organismes internationaux comme la CEE, l'ONU, l'OTAN...;
  - à titre d'exemples:
    - le rôle de la CEE et de l'ONU (mise en jeu des pouvoirs de décision et leur concurrence, influence...);
    - les conséquences de l'intervention de l'OTAN dans la guerre du Golfe.

## 5. FIXATION DES CAPACITÉS TERMINALES

En fin de formation, l'étudiant maîtrisera les compétences suivantes:

- saisir la structure d'une information;
- comparer et confronter les informations selon leurs sources et leur nature;
- s'interroger sur différents types de sources et sur leur valeur;
- évaluer la relativité des informations récoltées pour en discerner les prolongements éventuels;
- maîtriser une structure chronologique en évitant les anachronismes;
- saisir les corrélations entre les phénomènes sociaux, économiques, politiques, géographiques et culturels;
- prendre conscience du rôle du citoyen face à la diversité des contextes régional, national, européen voire mondial;
- mettre en évidence les structures politiques et administratives dans leurs conséquences géographiques et historiques;
- mettre en évidence des contrastes et des mutations dans l'espace mondial;
- saisir l'interdépendance des espaces;
- maîtriser les structures institutionnelles supranationales, comprendre et apprécier l'interaction des responsabilités.

Pour ces activités, le **DEGRÉ DE MAÎTRISE sera atteint** si l'étudiant est capable de faire preuve de rigueur et de cohérence dans ses raisonnements et d'appliquer les connaissances et les méthodes acquises, dans un projet d'étude critique et personnel.

## 6. PROFIL DU CHARGÉ DE COURS

Le chargé de cours sera un enseignant.

## 7. RECOMMANDATIONS PARTICULIÈRES POUR LA CONSTITUTION DES GROUPES OU LE REGROUPEMENT

Aucune recommandation particulière.

---

*Ce dossier peut être obtenu au prix de 50 francs, éventuellement augmenté de frais d'expédition, au Centre technique et pédagogique de l'Enseignement de la Communauté française, route de Bavay, 2B à 7080 Frameries, tél. (065)66 73 22, fax (065)66 14 21.*