

ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE DE RÉGIME 1



DOSSIER PÉDAGOGIQUE

UNITÉ DE FORMATION

ESS - SOCIÉTÉ 1

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SUPÉRIEUR DE TRANSITION

CODE: 050201U21D1

DOCUMENT DE RÉFÉRENCE INTER-RÉSEAUX

# ESS - SOCIÉTÉ 1

## ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SUPÉRIEUR DE TRANSITION

### 1. FINALITÉS

#### 1.1. Finalités générales

Dans le respect de l'article 7 du décret de la Communauté française du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale, cette unité doit:

1.1.a. concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, culturelle et scolaire;

1.1.b. répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et, d'une manière générale, des milieux socioéconomiques et culturels.

#### 1.2. Finalités particulières de l'unité de formation

##### **Participer au développement des capacités d'autonomie et de liberté:**

- apprendre à se situer par rapport au milieu, y découvrir les autres et intégrer leurs apports;
- aider à constater la pluralité des systèmes de référence, des modes de pensée, de vie;
- préparer à faire des choix, résoudre des problèmes, poser des actes en harmonie avec ces choix;
- favoriser une attitude d'engagement.

##### **Développer l'esprit critique, l'efficacité, la créativité, la tolérance:**

- favoriser le développement d'une approche de la réalité, par les méthodes des sciences humaines;
- développer des aptitudes à la réceptivité;
- développer le souci de la précision dans l'observation et de l'objectivité dans la relation des faits;
- développer l'habitude de recourir à des sources d'information appropriées.

##### **Participer à l'épanouissement de qualités personnelles permettant d'assurer son rôle dans la société présente et future:**

- faire prendre conscience de ses possibilités, de son rôle de citoyen et renforcer la confiance en soi;
- développer des aptitudes à l'application de méthodes de travail efficaces (ordre, clarté, précision);
- faciliter l'intégration des connaissances dans un système cohérent;
- développer le goût du savoir.

**Adopter et appliquer une méthode de travail et de résolution de problèmes rigoureuse et cohérente:**

- analyser les composants d'une situation, la modéliser;
- restituer des connaissances;
- se référer à des connaissances pour les intégrer au traitement de la situation;
- organiser un nouvel ensemble d'informations;
- appliquer cet ensemble à la résolution de problèmes;
- interpréter les résultats et donner si nécessaire la solution.

## **2. CAPACITÉS PRÉALABLES REQUISES**

### **2.1. Capacités**

- Manier la langue française (vocabulaire de base);
- Rechercher des documents (bibliothèques, revues...);
- Identifier la nature d'un document simple;
- Utiliser des documents (atlas, index...);
- Reconnaître les éléments d'une information;
- Isoler les éléments d'un document en relation avec un problème d'actualité donné;
- Comprendre le sens d'une information explicite simple et la transposer dans un autre langage.

### **2.2. Titre pouvant en tenir lieu:**

CERTIFICAT D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR délivré soit par l'enseignement général, soit par l'enseignement technique, soit par l'enseignement de promotion sociale, soit par le jury de la Communauté française.

## **3. HORAIRE MINIMAL**

<b>3.1. Dénomination des cours</b>	<b>Classement</b>	<b>Code U</b>	<b>Nombre de périodes</b>
Histoire	CG	A	64
Géographie	CG	A	48
Actualité et institutions	GC	A	32
<b>3.2. Part d'autonomie</b>			<b>36</b>
		<b>Total des périodes</b>	<b>180</b>

NB 1 période comporte 50 minutes.

## 4. PROGRAMME

### Histoire

L'élève doit être capable de:

- Prendre conscience de l'évolution historique pour percevoir concrètement les notions de temps et d'espace:

présentation synthétique des grandes périodes selon l'échelle chronologique:

- Préhistoire;
- Antiquité gréco-romaine;
- Moyen Âge;
- Temps modernes;
- Époque contemporaine.

- Décoder un phénomène historique par le détail de ses diverses composantes:

mise en évidence de l'aspect politique, économique, social, culturel d'un phénomène historique.

À titre d'exemples:

- la révolution russe (modification du système politique de l'Ancien Régime à l'avènement du communisme; système féodal en Russie jusqu'en 1917; statut noblesse/paysannerie; naissance d'une intelligentsia révolutionnaire au XIX<sup>e</sup> siècle);
- la révolution anglaise;
- les grandes découvertes;
- etc.

- Saisir le sens de la relativité et de la tolérance en classant et en hiérarchisant des valeurs dans le contexte qui leur est propre:

explication de faits de société sociologiquement étrangers aux étudiants, par la confrontation avec leurs expériences.

À titre d'exemples:

- l'Inquisition (à mettre en parallèle avec les intégrismes d'aujourd'hui);
- la monarchie de droit divin;
- l'évolution de la notion de famille;
- l'esclavage et le servage (non-valeur de l'être humain);
- etc.

- Analyser et confronter les documents écrits; observer et comprendre les documents figurés:

utilisation, traduction et verbalisation de cartes historiques et géographiques, de schémas et de plans: compréhension du contenu d'une source (datation, auteur, lexique, point de vue, idéologie...).

À titre d'exemples:

- explosion démographique en France au XVIII<sup>e</sup> siècle (carte des régions, courbes démographiques, pyramide des âges, témoignage des contemporains...);
- le démembrement de l'Empire ottoman;
- etc.

## Géographie

L'élève doit être capable de:

- Replacer les faits et les phénomènes géographiques dans leur contexte spatial et temporel:
  - utiliser et/ou établir des cartes thématiques, des profils topographiques...;
  - expliquer le profil actuel des continents;
  - échelle des âges géologiques.
- Reconstituer et discuter les grands mécanismes de la mise en place d'un relief et établir les conséquences de différents reliefs sur les activités humaines:
  - proposer et discuter au moins une théorie sur l'orogénèse;
  - expliquer les grands faits de l'érosion et leurs conséquences sur les activités humaines.
- Utiliser et/ou établir des grilles de classification:
  - identifier un minéral, une roche, un climat...
- Mettre en évidence des corrélations entre différents éléments:
  - mettre en relation des phénomènes climatiques, l'hydrographie, la couverture végétale, les sols et les faits humains.
- Décoder, analyser et interpréter des informations quotidiennes:
  - comprendre le bulletin météorologique et analyser ses différentes composantes;
  - confronter une carte du temps et un bulletin météorologique.

## Actualité - Institutions

Étant donné le caractère fluctuant de l'actualité, les exemples proposés ne concerneront que l'aspect institutionnel.

L'élève doit être capable de:

- Reconnaître la nature d'une information d'actualité par rapport à la fiction:  
analyse des caractéristiques d'un article de presse (composition, nature du vocabulaire, procédés de rédaction...), d'un JP et d'un JT (choix des séquences, montage, niveau de langue...), d'un film, d'une publicité, d'une œuvre littéraire.
- Prendre conscience de la multiplicité des sources d'information. Classer les informations en reconnaissant la spécificité fonctionnelle des divers médias pour en dégager une typologie:  
réalisation d'une revue de presse thématique et multimédia;  
analyse et identification des caractéristiques du fonctionnement des différents médias selon les catégories socioprofessionnelles des publics; selon les idéologies; selon les spécificités des thèmes.
- Analyser un problème institutionnel ou d'actualité par la recherche et/ou la vérification des éléments nécessaires à sa révolution:  
initiation à la démarche scientifique par la mise en évidence des sous-problèmes, du lexique inconnu.  
À titre d'exemple:
  - le conflit israëlo-arabe (le sionisme, le mandat britannique, la résolution de l'ONU et l'indépendance d'Israël, la guerre du Kippour, la guerre des Six jours...).

- Maîtriser les structures institutionnelles infranationales et nationales pour évaluer leur influence sur le fonctionnement de la société belge:
  - description du fonctionnement et des organes constituant:
    - le pouvoir communal;
    - les pouvoirs communautaires;
    - les pouvoirs régionaux;
    - le pouvoir national;
  - démonstration des mécanismes des pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire; à titre d'exemple: le circuit d'adoption des lois, décrets et ordonnances.

## 5. FIXATION DES CAPACITÉS TERMINALES

**En fin de formation, l'étudiant maîtrisera les compétences suivantes:**

- consulter les autorités compétentes, le matériel et les ouvrages de référence;
- utiliser un vocabulaire précis;
- reconnaître la nature d'une information et prendre conscience de la multiplicité des sources d'information;
- replacer les faits, les phénomènes dans leur contexte spatial et temporel;
- décoder un phénomène par le détail de ses diverses composantes;
- utiliser ou établir des grilles de classification;
- mettre en évidence des corrélations entre différents éléments;
- analyser un problème historique, géographique, institutionnel ou d'actualité par la recherche et/ou la vérification des éléments nécessaires à sa résolution;
- saisir le sens de la relativité et de la tolérance en classant et en hiérarchisant des valeurs dans le contexte qui leur est propre;
- analyser et confronter des documents écrits; observer et comprendre des documents figurés;
- maîtriser les différentes structures pour évaluer leur influence sur le fonctionnement du système «monde»;
- utiliser l'acquis face à des situations originales.

**Pour ces activités, le DEGRÉ DE MAÎTRISE sera atteint** si l'étudiant est capable de faire preuve de rigueur et de cohérence dans ses raisonnements.

## 6. PROFIL DU CHARGÉ DE COURS

Le chargé de cours sera un enseignant.

## 7. RECOMMANDATIONS PARTICULIÈRES POUR LA CONSTITUTION DES GROUPES OU LE REGROUPEMENT

Aucune recommandation particulière.

---

*Ce dossier peut être obtenu au prix de 50 francs, éventuellement augmenté de frais d'expédition, au Centre technique et pédagogique de l'Enseignement de la Communauté française, route de Bavay, 2B à 7080 Frameries, tél. (065)66 73 22, fax (065)66 14 21.*